

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
факультета культуры и искусства  
от «15» мая 2023 г., протокол №14/258



Председатель *Л.С.* /Н.С. Сафронов/  
Зав. кафедрой дизайна (модерн)  
и искусства интерьера факультета  
культуры и искусства  
Е.П. Силантьева (по доверенности  
№ 321/08 от 06.02.2023г.)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	<b>Культурология образования</b>
Факультет	<b>Культуры и искусства</b>
Кафедра	<b>Связей с общественностью, рекламы и культурологии</b>
Курс	<b>4</b>

Направление (специальность): **51.03.01 «Культурология» (бакалавриат)**

Направленность (профиль/специализация): **Менеджмент культуры**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2023 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
<b>Митина И.Д.</b>	<b>Связей с общественностью, рекламы и культурологии</b>	<b>Доктор педагогических наук, профессор</b>

	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
	Заведующий выпускающей кафедрой связей с общественностью рекламы и культурологии <i>А.К. Магомедов</i> /А.К. Магомедов « 10 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** являются содействием становлению профессиональной компетентности бакалавра в области философско-культурологического образования, через формирование целостного представления о философии, культурологии и истории развития образования.

**Задачи освоения дисциплины-**

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско-педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философской, педагогической, культурологической мысли в рамках изучения образования.
  - со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
  - с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития к культурологии образования как самостоятельного направления культурологии и философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина предворяет получение знания, умения и компетенции, при изучении следующих дисциплин:

Искусствоведение
История и теория культуры
Теория и история народной художественной культуры
История изобразительных искусств
История и теория театрального и хореографического искусства
Теория и история культуры повседневности
Ознакомительная практика
Культура цивилизаций, стран и регионов
Методология культуры
Теория и история кинематографа
Социология культуры
Массовая и элитарная культура в современном мире
История культуры России
Семиотика
Художественно-эстетические основания культурологии
<b>Культурология образования</b>
Преддипломная практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ОПК-1 способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>ОПК-1.1. знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.</p> <p>ОПК-1.2. умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.</p> <p>ОПК-1.3. владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72ч.)**

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		8	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64		
Аудиторные занятия:	64	64		
лекции	32	32		
Семинары и практические занятия	32	32		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	8	8		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум,	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

реферат и др.(не менее 2 видов)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 Культурология образования в системе современного научного знания							
1 Философия и культурология образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	16	6	6			1	тестирование, устный опрос
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	16	6	6			1	тестирование, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных институтов.	16	4	4			1	тестирование, устный опрос
4.Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в		4	4			1	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.							
5 Актуальные направления исследований философии образования в XXI веке.	4	4	4			1	тестирование, устный опрос
Раздел 2 История культурологической философско-педагогическая мысли.							
6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.	12	4	4			1	тестирование, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	20	4	4		4	2	тестирование, устный опрос
зачет							
Итого	72	32	32		4	8	

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Культурология образования в системе современного научного знания

#### Тема 1. Философия и культурология образования, ее статус и круг изучаемых проблем.

Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Основные идеи и концепции философии образования.

Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире. Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук.

Образование и педагогика. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, методы связь с педагогическими и другими науками

#### Тема 2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование. Аксиология образования. Ценности и цели образования. Культурный консерватизм. Классический реализм. Эссенциализм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически - аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов.

### **Тема 3. Образование в системе социокультурных институтов.**

Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Понятие социокультурный институт. Непрерывность воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность.

Развитие личности в социуме основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры (человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национально-культурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям это компонент образования как социокультурного института общества.

Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности.

История традиции русской школы, направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь.

### **Тема 4. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.**

Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Популистские образовательные стратегии. Философия образования - наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Целепологание и автономия школы и государство. Цели государственного контроля над школами, как следствие принципа обязательности обучения. Цели в понимании - школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма. Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.

### **Тема 5 Актуальные направления исследований в философии образования в XXI веке.**

Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых Онтология образования. Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Сущность образования: объекты, процессы и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

явления. Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, педагогики других областях гуманитарного знания.

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

## **Раздел 2 История культурологической философско-педагогическая мысли.**

**Тема 6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.** Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр). Идеи свободного развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо). Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера. Экспериментализм Д. Дьюи. Принцип природосообразности в теории образования М. Монтессори, К.С. Льюиса. Критическая педагогика постмодернизма (Р. Рорти, И.Иллич, П. Фрейре). Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдейи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.

Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (*artes mechanicae*) искусства. Геоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектualноевропейского типа; вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и

Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральный и инициативный методы обучения. Аналитический метод обучения.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции.

Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству. Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

### **Тема 7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.**

Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и вписания России в культурный контекст Европейского развития.

Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философско и политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светски-ориентированная, и смешанная.

Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.

Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач. XX века.

Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX-начала XX века. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Миллюков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

Гуманизм в российской философии образования: идея общечеловеческого воспитания В.Г.Белинского, С.И. Гессена, В.В. Розанова; религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Г.П. Федотова.

Современная зарубежная школа.

Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества.

Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Современные направления и концепции философии образования.

## **6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Раздел 1. Культурология образования в системе современного научного знания**

**Тема 1. Философия и культурология образования, ее статус и круг изучаемых проблем**

**Семинарское занятие**

**Вопросы к теме**

1. Методологические вопросы истории и философии образования
2. Принципов и парадигмы в исследовании философии образования
3. Генезис и основные этапы развития философии образования как науки
4. Вопрос о соотношении этапов становления и развития научной педагогики с этапами генезиса и развития научного познания
5. Преднаучный (практический) этап становления педагогики и философия образования.
6. Этап становления теоретической педагогики в контексте с философией образования.

Задания на семинар. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки».

Составление схемы - Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре).и и научными понятиями по теме. (словарь научных терминов)

Работа с термина

**Тема 2 Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.**

**Семинарское занятие**

**Вопросы к теме**

- 1 Образование – социальный институт культуры. Формирование европейской модели образования.
- 2 3 Современная философия образования, ее концепции. Тенденция культурной универсализации. Общекультурное значение Болонского процесса
4. Соотношение понятий "культура" и "образование".
5. Написание эссе – «Образование – социальный институт культуры.» Обсуждение на семинаре.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Раздел 2 История культурологической философско-педагогической мысли.**

### **Тема 1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.**

#### **Семинарское занятие -**

Подготовка литературного обзора по проблемам семинара.

#### **Вопросы к теме**

1. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования.
2. Европейская наука и философия как следствие античного архетипа образования
3. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).
4. Значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

### **Тема 2. Философско-педагогическая мысль – западноевропейская традиция и современные проблемы.**

#### **2.1 «Античная традиция философии образования»**

#### **Семинарское занятие - коллективная дискуссия.**

Доклад с презентацией.

#### **Вопросы к теме**

1. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции: Гомеровское общество, спартанская система воспитания
2. Воспитание и образование в классическую эпоху:
3. Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления. Софистическое просвещение
4. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
5. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Критика софистической риторики
6. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи:
7. Формирование программы «циклического образования». «Свободные» и «механические» искусства.
8. Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Дидактико-просветительский характер римской науки.
9. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме».

#### **2.2 «Философия образования средневековья».**

#### **Семинарское занятие - коллективная дискуссия**

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Социокультурные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина
2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Патристики. Эволюция отношения Церкви к идеалам античной образованности. Trivium и quadrivium в «свободных искусствах».
3. Становление университета в эпоху Высокого средневековья
4. Генезис, структура университета, организация учебного процесса, методы обучения.
5. Роль Церкви в становлении средневекового университета.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Научно-образовательная деятельность в университетах XIII – XIV вв.
7. Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе.

### **2.3 «Философия образования эпохи Возрождения»**

**Семинарское занятие круглый стол - выступление на круглом столе с докладом**

#### **Вопросы к теме**

1. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические воззрения Эразма Роттердамского.
2. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.
3. Научно-философские основания новоевропейской педагогики.
4. Дидактическое и воспитательное значение идеи «универсального метода» (mathesis universalis) Р. Декарта.
5. Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания.
6. Идея технологизации образовательного процесса. Принцип природосообразности в контексте механицизма.
7. Реформа обучения латинскому языку. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и национального образования.

### **2.4 «Философия образования эпохи Просвещения»**

**Семинарское занятие - диспут**

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Проблемы институциональной организации образования в эпоху Просвещения:
2. Проблема государственном контроле над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.
3. Дж. Локк и его система воспитания джентльмена:
4. «Мысли о воспитании» и их философские основания.
5. Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.
6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека».

### **2.5 «Философия образования 19 века»**

**Семинарское занятие - круглый стол**

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
2. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма.
3. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».
4. Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.
5. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
6. Элементарная педагогика Ф. Фребеля.
7. Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега:
8. Принцип культуросообразности А. Дистервега. Диалектика «естественного» и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«исторического» права.

## **2.6 «Философия образования 20 века»**

**Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,**

### **Вопросы к теме**

1. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
2. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Проблема свободы и необходимости.
3. Педагогика Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма.
4. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. «Социальная педагогика» как проект реконструкции социальных связей.
5. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» как преодоление образовательного интеллектуализма.
6. Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей.
7. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».
8. «Формы знания и образования» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

## **Тема 3. Философско-педагогическая мысль. России история и современность.**

### **3.1 «Философия образования России периода средневековья и 18 столетия»**

**Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,**

#### **Вопросы к теме**

1. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.
2. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму.
3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
4. Просветительские реформы нач. XVIII века.
5. Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи.
6. Воззрения В.Н. Татищева на проблемы воспитания и образования. Его деятельность в области развития профессионального образования.
7. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России.
8. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

### **3.2 «Философия образования России 19 столетия»**

**Семинарское занятие – выступление с презентацией и коллективное обсуждение**

#### **Вопросы к теме**

1. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
2. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания. Язык как культурообразующий фактор.
3. Проект педагогической антропологии. Педагогика как прикладная антропология. Психологическое и воспитательное значение труда.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике.
5. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева.
6. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности».
7. Социально-философское направление в российской педагогике.
8. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании и опыт Яснополянской школы. Проблема безусловного «критериума» образовательной деятельности.
9. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.
10. Традиции российского образования. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».

### **3.3 «Философия образования России 20 – столетия»**

*Семинарское занятие - Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения». Проведение семинара конференции.*

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе.
2. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании.
3. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.
4. Русская педагогическая мысль XX века за рубежом.
5. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования.
6. Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.
7. Философия образования в современной России проблемы и направления.

## **7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Культурология образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия культурология и образование.
2. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
3. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией и культурологией. Типы научной рациональности и основные философские

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
4. Культурологическая парадигма образования.
  5. Образование в системе социокультурных институтов.
  6. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
  7. Антропологические основания теории и практики образования Философия образования и проблема современного педагогического мышления.
  8. Цели и смыслы образования в рамках философии образования. Проблема целеполагания в современном образовании.
  9. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
  10. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
  11. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
  12. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
    13. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
    14. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
    15. Миссия университета в западной культуре
    16. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
    17. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.
    18. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологтия») и проблемы национального образования.
    19. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
    20. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
    21. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
    22. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
    23. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
    24. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
    25. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
    26. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
    27. Образовательная политика государства после церковного раскола.
    28. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

29. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
30. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
31. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе.
32. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
33. Образование и политика в Советской России.
34. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
35. Постмодернистская деконструкция образования.
36. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
37. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.
38. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.

## 10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1 Культурология образования в системе современного научного знания</b>			
1 Философия и культурология образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинару. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки». Составление схемы - Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре)	1	тестирование, устный опрос
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. 1 Образование – социальный институт культуры – написание эссе	1	тестирование, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с	1	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

институтов.	понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины.		
4.Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой	1	тестирование, устный опрос
5 Актуальные направления исследований философии образования в XXI веке.	проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины.	1	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2 История культурологической философско-педагогическая мысль.</b>			
6. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций.	1	тестирование, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций. <i>Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».</i> <i>Проведение семинара конференции по философии образования.</i> Доклад с презентацией	2	тестирование, устный опрос
зачет	Подготовка по вопросам.		Подготовка к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Работа в библиотеке. Работа с информационными образовательными ресурсами.	зачету.
--	---------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Культурология образования

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530949>

2. Селезнев П.С. Культурология: теория и практика: учебник-задачник [Электронный ресурс] / Селезнев П.С., Трофимова Р.П. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-18843-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188437.html>

#### дополнительная:

1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515080>

2. Королева-Конопляная Г.И., Культурология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Королева-Конопляная Г.И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>

3. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515559>

4. Доброхотов А.Л. Культурология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Доброхотов, А.Т. Калинин. - Москва : Проспект, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-392-08559-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392085590.html>

#### учебно-методическая:

1. Митина И. Д. Культурология образования : учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 51.03.01 Культурология (бакалавриат) / И. Д. Митина; УлГУ, Фак. культуры и искусства. - 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 327 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4611>

Согласовано:

Главный библиотекарь Ильцова И.Н. Александр 22 05 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.  
Должность, сотрудник УИИТ

ФИО

подпись

19.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



профессор

Митина И.Д.